

**МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Акурай»**

**«Рассмотрено»**

на заседании МО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Чаузова О.Ю..

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Баранова С.А..

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Кузьмина Г.М.

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

Приказ № «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: *Английский язык*

Класс: *4*

Учитель : *Ушакова Евгения Юрьевна*

**2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 4 класса разработана в соответствии с правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ( с действующими изменениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009год) с действующими изменениями и дополнениями;
3. Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2017);
5. Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 " Об утверждении федерального перечня учебников, Рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" ( с действующими изменениями).
6. Учебным планом МОУ " Основная общеобразовательная школа с. Акурай"
7. Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. № 03-48.
8. Образовательной программой начального общего образования МОУ ООШ с. Акурай.
9. Положением о рабочей программе муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Акурай»

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа адресована учащимся 4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

### Цели обучения

В процессе обучения английскому языку в 4 классах важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов детей: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка в следующем классе;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных ученикам 4 классов и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

***Общая характеристика учебного предмета*** Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их

филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение обучающимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс английского языка во 2 классе насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на данной ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения

достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения обучающиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальной ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

«**Иностранный язык**» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;
- уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Программа адресована обучающимся 4 классов общеобразовательных школ

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе по 2 часа в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы

первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

У школьников формируется:

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- первоначальные умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, в том числе транскрипцией.

Важную роль в обучении иностранному языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений

организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Английский язык» осуществляется формирование предпосылок к таким общеучебным интеллектуальным умениям, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

### **Планируемые результаты изучения английского языка**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

#### **Личностные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих

опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.* Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

#### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Разделы программы	Темы программы	Количество часов
1	<b>Unit 1. “Погода”</b>	1. Любимое время года. 2. Занятия в разное время года. 3. Погода. Погода в разных странах и в родном крае. 4. Каникулы зимой и летом.	8
2	<b>Unit 2. “Мой дом – моя крепость”</b>	1. Мой дом, моя квартира, комната. 2. Дом, милый дом. 3. Что у тебя в комнате.	7
3	<b>Unit 3. “Город. Деревня”</b>	1. Название. Столица. Крупные города. 2. Жизнь в городе и селе. 3. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. 4. Мой дом, квартира, комната	8
4	<b>Unit 4. “Забавные истории”</b>	1. Мир мои фантазий: сочиняем свои истории, сказки. 2. Грамматико - ориентированный урок.	9
5	<b>Unit 5. “Дом, хорошо провести время с семьей”</b>	1. Любимые занятия членов моей семьи. 2. Помощь по дому. 3. Вежливый телефонный разговор. 4. Поведение в семье и гостях.	11
6	<b>Unit 6. “Покупки”</b>	1. Покупка одежды. Одежда в разное время года. 2. Еда в разное время суток. Покупка продуктов.	9

7	<b>Unit 7. “Школьная жизнь”</b>	1. Классная комната. Занятия в школе. 2. Школьные принадлежности. 3. Небольшие простые произведения детского фольклора	16
	<b>Итого</b>		68

**Тематического планирование по предмету: английский язык в начальной школе**

**Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. EnjoyEnglish 4 класс 68 часов.**

№№	Тема урока (страницы учебника и тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
			УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5
		<b>Погода - 8 часов</b> <b>Планируемые результаты</b> <b>Личностные результаты</b>		
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</li> <li>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов.</li> <li>3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.</li> <li>5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>6. Формирование установки на здоровый образ жизни.</li> </ol>	
			<b>Предметные результаты</b>	
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Спорт». «Погода», «Пикник с друзьями», «Времена года»</li> <li>2. Введение и отработка в устной речи утвердительных, вопросительных и отрицательных структур с Future Simple.</li> <li>3. Развитие навыков аудирования, произношения и орфографических навыков.</li> <li>4. Развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.</li> <li>5. Обучение диалогической речи по темам «Любимые занятия в разные времена года». «Погода в разных странах», «Планы на неделю», «Спорт».</li> </ol>	

	<p>6. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов по темам «Любимое время года», «Погода в разные времена года», «Планы на будущее», «Прогноз погоды», «Пикник с друзьями»).</p> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</li> <li>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> <li>3. Владение навыками использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</li> <li>4. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>5. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.</li> </ol>			
1.	<p>Вводный урок. Погода, У стр. 5-6. упр1-5</p> <p>РТ стр.3-4, упр.1,4</p>	<p>Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. Цели: ознакомление учащихся с новым учебником; активизации навыков монологической и диалогической речи; развитие навыков аудирования; введение новой лексики по теме «Спорт».</p>	<p>К-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П-обработка информации с опорой на прочитанный текст.</p>	<p>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».</p>

2	<p>Учимся рассказывать о погоде. Безличные предложения</p> <p>У. стр.7-9, упр.6-10 РТ стр.4, упр.5,7</p>	<p>Учить рассказывать о погоде Работать над техникой чтения вслух Учить читать про себя и понимать общее содержание текста</p> <p>Цели: активизация лексики по темам «Спорт» и «Времена года» в устной и письменной речи; введение новой лексики по теме «Погода»; совершенствование навыков изучающего чтения.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать вид чтения в зависимости от цели</li> <li>– смысловое чтение</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации</li> <li>– установление причинно-следственных связей</li> </ul> <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание</li> <li>– слушать собеседника</li> </ul>	<p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>
3	<p>Погода в разные времена года. Погода в разных странах.</p> <p>У. стр.9-18, упр.11,12.13-18 РТ стр.4, упр.8</p>	<p>Понимать на слух текст диалогического характера Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае Вести диалог-расспрос Познакомить с произведением детского фольклора на английском языке</p> <p>Цели: совершенствование навыков монологической речи; тренировка навыков аудирования и диалогической речи; активизация лексического материала по темам «Погода» и «Времена года*».</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно строить сообщения в устной форме</li> <li>– смысловое чтение</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации из текста</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</li> <li>– задавать вопросы</li> <li>– вести устный диалог</li> <li>– слушать собеседника</li> <li>– оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</li> </ul>	<p>Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
4	<p>Будущее время. Знакомимся с будущим временем</p> <p>У. стр.11-13, упр.19-26 РТ стр.5, упр.9</p>	<p>Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени Понимать полностью текст на слух Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст</p> <p>Цели: введение и первичное закрепление времени Future Simple; развитие навыков чтения с пониманием основного содержания;</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно строить сообщения в устной форме</li> <li>– смысловое чтение</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации из текста</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание</li> <li>– слушать собеседника</li> </ul>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

		тренировка навыков диалогической речи.		
5	<p>Планы на неделю. Прогноз погоды и планы на будущее.</p> <p>Учебник упр.27-34 стр. 13-15.</p> <p>Рабочая тетрадь упр. 10-11 стр. 5-6.</p>	<p>1. Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз: Will you fly to...? - Yes, I will. / No, I won't. What will you do on Tuesday? - I'll play... .</p> <p>2. Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений типа: « I think December will be snowy», « I'll play hockey in winter».</p> <p>3. Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Цели: активизация грамматического материала по теме «Будущее простое время»; введение вопросительных и отрицательных предложений; активизация навыков монологической речи; совершенствование лексических навыков и навыков диалогической речи.</p>	<p>П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.</p> <p>К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.</p> <p>Р. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <p>- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;</p> <p>- правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.</p>
6	<p>Прогноз погоды на завтра. Пикник с друзьями. Учебник: упр.35-42,</p>	<p>1. Учить рассказывать о погоде на завтра, используя I think the weather will be... .</p> <p>2. Учить рассказывать о</p>	<p>Р. Формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.</p> <p>К. Формировать собственное мнение. Строить</p>	<p>Самоопределение: - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,</p>

	Стр16-17 Р.т упр. 14-16, 18 Стр. 7, 8 (по выбору)	предстоящем пикнике. 3.Учить понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку). 4. Учить читать про себя и понимать общее содержание текста ( полностью понимать прочитанный текст). 5.Познакомить с новой лексикой. Цели: введение новой лексики по теме «Пикник с друзьями»; совершенствование навыков устной речи; тренировка навыков аудирования и чтения.	понятное для партнера высказывание.	готовность следовать нормам природоохранного поведения
7	Внеклассное чтение	1.Практиковать учащихся в чтении и обсуждении прочитанного 2.Развивать навыки устной речи на материале прочитанного текста 3.Развивать и формировать умения трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) К-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок	Мотивация учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях
8	Проверочная работа  РТ стр.9-11	1.Развивать навыки чтения 2.Развивать навыки письменной речи 3.Развивать умения и навыки аудирования Цели: контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу “Speaking about seasons and the weather”.	П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления	Принятие образа «хорошего ученика» Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			интеллектуальных затруднений	
	<p><b>Мой дом - моя крепость. (7 часов)</b></p> <p><b>Планируемые результаты</b></p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности.</li> <li>3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</li> <li>4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.</li> <li>5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе.</li> </ol> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Мой дом/моя комната», «Предлоги места».</li> <li>2. Совершенствование навыков чтения и аудирования.</li> <li>3. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме «Описание дома/комнаты».</li> <li>4. Развитие орфографических навыков.</li> <li>5. Введение и отработка в устной речи утвердительных, вопросительных и отрицательных структур с there is/are.</li> <li>6. Обучение выполнению проектных заданий.</li> <li>7. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</li> <li>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> <li>3. Овладение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>4. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.</li> <li>5. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.</li> <li>6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</li> </ol>			
9..\1	«Мой дом». Стр. 20-23 РТ: стр. 12	Введение новых ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. Введение грамматического кванта there is/there are.. Цели: введение новой лексики по теме «Мой дом» и первичное ее закрепление в устной речи; совершенствование навыков изучающего чтения и	П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный	Смыслообразование: 1.Мотивация учебной деятельности 2.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Нравственно-этическая ориентация: 1.Гуманистические и

		диалогической речи; ознакомление с речевым образцом There is/are.	<p>текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>	демократические ценности многонационального российского общества
10.\2	«Моя комната». Стр. 24-25 РТ: стр. 13	<p>Отработка РО и ЛЕ.</p> <p>Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного. Составление специальных вопросов и ответов на них.</p> <p>Развивать умения и навыки монологического высказывания в структуре: There is... / There are...</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> </ul>	<p>Смыслообразование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мотивация учебной деятельности</li> <li>2.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</li> </ol> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p>

		<p>Цели: введение новой лексики по теме «Моя комната»; развитие грамматических навыков (вопросительные и отрицательные предложения с речевым образом There is/are); совершенствование навыков аудирования и монологической речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</li> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ информации;</li> </ul> </li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Р.</li> <li>- составлять план и последовательность действий; <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия; К.</li> </ul> </li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию; <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> </ul> </li> </ul>	<p>1. Гуманистические и демократические ценности многонационального русского общества</p>
11.3	«Предлоги места» Учебник стр. 25-27	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с новой лексикой по теме "The Country and the City".</li> <li>2. Развивать умения и навыки</li> </ol>	<p>П.: Общеучебные: 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач 2. Смысловое чтение</p>	<p>Самоопределение: 1. Внутренняя позиция школьника на основе</p>

		<p>монологического высказывания в структуре: There is... / There are...</p> <p>3. Продолжить обучение чтению вслух и про себя.</p> <p>Цель: совершенствование лексических навыков по теме «Предлоги места*»; активизации навыков диалогической речи; тренировка навыков чтения и орфографии.</p>	<p>Знаково-символические: 1. Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач</p> <p>Информационные: 1. Обработка информации.</p> <p>2. Анализ информации</p> <p>Р. Целеполагание: 1. Формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Контроль: 1. Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>К.: Взаимодействие: 1. Строить монологическое высказывание</p>	<p>положительного отношении к школе</p> <p>2. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p> <p>Смыслообразование:</p> <p>1. Мотивация учебной деятельности</p> <p>2. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <p>1. Гуманистические и демократические ценности</p> <p>многонационального российского общества</p>
12.\4	<p>«Комната мисс Чэттер»</p> <p>Учебник стр. 28-29</p>	<p>1. Закрепление изучаемой лексики.</p> <p>2. Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказываний-описаний.</p> <p>Цели: закрепление навыков чтения и устной речи по темам «Мой дом» и «Моя комната»; закрепление грамматических навыков (речевой образец There is/are) совершенствование навыков аудирования.</p>	<p>П.: Общеучебные: 1. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>2. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Информационные: 1. Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников)</p> <p>Логические: 1. Построение рассуждения</p> <p>2. Обобщение</p> <p>Планирование: 1. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Контроль: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Коррекция: 1. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>1. Принятие навыка «хорошего ученика»</p> <p>2. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю</p> <p>3. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм</p> <p>Смыслообразование:</p> <p>1. Целостный,</p>

			<p>оценки и учета сделанных ошибок.  К.: Инициативное сотрудничество: 1. Обращаться за помощью 2. Формулировать свои затруднения</p>	<p>социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Нравственная-этическая ориентация:  1. Гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества  2. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>
13.\5	<p>Проверочная работа №2</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 18-19 упр. 1-5.</p>	<p>1. Познакомить с правилом образования степеней сравнения прилагательных.  2. Закрепление изученного материала.  Цель: контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу "Enjoying your home".</p>	<p>П.: Общеучебные: 1. Использовать общие приемы решения задач. 2. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач  Р.: Планирование: 1. Применять установленные правила в планировании способа решения  2. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Прогнозирование: 1. Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик  Контроль: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	<p>Самоопределение:  1. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе  2. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения  Смыслообразование:  1. Самооценка на основе</p>

				критериев успешной учебной деятельности
14.\6	Контрольная работа №1 Рабочая тетрадь стр. 65-67	1. Закрепить изученную лексику 2. Развивать навыки письменной речи. Цель: контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.	П.: Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Информационные: 1.Передача информации (письменным способом) Р.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения Контроль: 1.Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. К.: Взаимодействие: 1.Вести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Самоопределение: 1. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 2.Осознание ответственности человека за общее благополучие Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) Нравственно-этическая ориентация: 1.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов 2.Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
15\7	Проектная работа №1 Рабочая тетрадь	Цели: активизация лексических навыков по изученным темам; совершенствование навыков	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. слушать друг друга, обращаться за помощью.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я»

	стр. 77	монологической речи; обучение выполнению проектных заданий.		как гражданина России, чувство гордости за свою Родину.
--	---------	---	--	---

### Город. Деревня. (8 часов)

#### Планируемые результаты

##### Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

##### Предметные результаты

1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Город и село», «Животные». «Среда обитания».
2. Совершенствование навыков чтения и аудирования.
3. Развитие навыков диалогической речи по темам «Погода» и «Домашнее животное».
4. Совершенствование навыков монологической речи (описание картинок, рассказы по темам «Моя страна», «Мой город», «Любимое животное»).
5. Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных».
6. Формирование навыков орфографии.

##### Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Владение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.
5. Владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
6. Владение умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

16\1	«Город и село» Уч. с. 33-35,	Ознакомление с новой лексикой по теме «Город и село»;	П. самостоятельно выделять и формулировать познават. цель; смысловое чтение. Р.	Целостный, социально ориентированный
------	---------------------------------	---	---	--------------------------------------

	Тет. с. 20-22, № 1,3, 5	совершенствование навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; развитие произносительных навыков.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
17\2	«Великобритания и Россия» Уч. с 35-37, тетр. стр. 21-22.	Закрепление лексических навыков по теме «Город и село»; развитие навыков аудирования и монологической речи; совершенствование навыков чтения.	П. самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Р. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
18.\3	Степени сравнения прилагательных Учебник: стр.37-40. Тетрадь: стр.22.	Развитие лексико-грамматических и орфографических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»; активизация навыков аудирования и диалогической речи, лексических и аудитивных навыков.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез. Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.	
19.\4	«Рекламное объявление мисс Чэттер» Учебник: стр.40-42. Тетрадь: стр.23.	Закрепление материала и ознакомление с исключениями из правила по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков чтения; совершенствование навыков устной речи.	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение. Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и	

			<p>последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>	
20.15	«Зеленый сад» стр. 42-44, WB стр.24	<p>Развитие навыков чтения; активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков устной речи по теме «Город и село».</p> <p>Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.</p> <p>Совершенствование монологической речи.</p> <p>Домашнее чтение</p>	<p>П.</p> <p>- смысловое чтение;</p> <p>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>-обобщение.</p> <p>Р.</p> <p>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других</p>	Мотивация УУД

			<p>людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>-обращаться за помощью;</li> </ul> <p>-</p>	
21.\6	«Среда обитания животных» стр.44-46, WB стр.25-26	<p>Развитие лексических навыков по теме «Среда обитания животных»; ознакомление с новым материалом по теме «Степени сравнения прилагательных*»; совершенствование навыков чтения и устной речи.</p> <p>1.Учить рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям).</p> <p>2.Учить читать про себя текст и полностью понимать его.</p> <p>3.Познакомить с образованием степеней сравнения многосложных прилагательных: beautiful, interesting, wonderful, useful.</p> <p>4.Ввести новые слова: to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> </ul> <p>-оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в</li> </ul>	Мотивация УУД

			<p>действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul> <p>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> </ul>	
22.\7	<p>«Рассказы о животных». Стр. 46-47 РТ: стр. 25-26</p>	<p>Активизация навыков монологической речи по теме «Животные*»; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков чтения.</p> <p>Учить рассказывать, что полезного животные делают для людей.</p> <p>2. Учить понимать текст на слух, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>3. Повторение степеней сравнения многосложных прилагательных.</p> <p>4. Учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Введение новых ЛЕ и РО.</p> <p>Совершенствование навыков</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</li> <li>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> </ul> <p>- классификация по заданным критериям;</p> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика».</li> </ul>

		<p>аудирования. Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  -формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль.</p>	
23\8	<p>Проверочная работа №3  РТ: стр. 27-28</p>	<p>Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу “Being happy in the country and in the city”.  Отработка ЛЕ и РО.  Степени сравнения простых прилагательных.  Совершенствование навыков диалогической речи.</p>	<p>П.  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на</p>	<p>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и</p>

			<p>прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</li> </ul> <p>-классификация по заданным критериям; Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> </ul> <p>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> </ul> <p>-вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>	<p>культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняяпозиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика».</li> </ul>
--	--	--	---	---

**Забавные истории (9 часов)**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.

2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Предметные результаты**

1. Ознакомление с правильными и неправильными глаголами.
2. Введение и отработка в речи врем<sup>ени</sup> Past Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).
3. Совершенствование навыков изучающего чтения.
4. Развитие навыков диалогической речи на материале прошедшего времени.
5. Формирование произносительных навыков (разучивание стихотворений).
6. Обучение монологической речи для описания действий в прошлом.
7. Совершенствование навыков выполнения проектных заданий.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Овладение навыками использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных задач.
5. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
7. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.

24\1	«Простое прошедшее время». Стр. 50-52 РТ: стр. 29	введение и первичное закрепление в устной речи материала по теме «Простое прошедшее время»; формирование лексических навыков по теме «Правильные и неправильные глаголы»; активизация навыков чтения и произношения.	<p style="text-align: center;">П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- выбирать вид чтения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев</li> </ul>
------	--	--	--	--

			<p>зависимости от цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</li> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- выполнять учебные действия в</li> </ul>	<p>успешности учебной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul>
--	--	--	---	---

			<p>материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul>	
25\2	«Забавные истории». Стр. 52-53 РТ: стр. 30	активизация материала по теме «Простое прошедшее время» в устной и письменной речи; обучение монологической речи для описания действий в прошлом; тренировка навыков произношения.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul> <p>моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач</p> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>-- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> <li>- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</li> <li>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,</li> </ul>

26\3	<p>«Слова-спутники прошедшего времени». упр.14-21 стр.54-56</p> <p>РТ: упр.8,9 стр.31</p>	<p>введение и первичное закрепление материала по теме «Простое прошедшее время»: ознакомление с формами глагола <i>to be</i> в прошедшем времени; активизация навыков аудирования и произношения.</p>	<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- П. информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)</li> <li>-П. -логические</li> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- сравнение</li> <li>- Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</li> <li>- П. общеучебные – смысловое чтение</li> <li>- К. взаимодействие – строить монологичное высказывание</li> </ul>	<p>принятие образа «хорошего ученика»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>ценностное отношение к семье здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- гуманистическое сознание,</li> <li>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>
27\4	<p>«Вопросы в прошедшем времени» упр.22-29 стр.57-60</p>	<p>введение нового материала по теме «Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени»; развитие лексических навыков по теме «Неправильные глаголы»; активизация произносительных навыков и навыков чтения.</p>	<p>К. Инициативное сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</li> <li>-П. общеучебные - выбирать вид чтения в зависимости от цели</li> </ul>	

28\5	<p>Рассказ о волке и овечке упр.31-36 стр.59-61</p> <p>РТ: упр.12, 13 стр.32; упр.17,19 стр.33-34</p>	<p>активизация материала по теме «Неправильные глаголы»; совершенствование навыков изучающего чтения; активиза- ция навыков устной речи.</p>	<p>П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач П.логические – построение рассуждения; - обобщение</p>	<p>Смыслообразование - - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>
29\6	<p>Проверочная работа №4 упр.1-6 стр.62-63</p>	<p>контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу “Telling stories”.</p>	<p>Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок П. логические - обобщение</p>	
30\7	<p>Контрольная работа №2 по теме: «Простое Прошедшее время» РТ: стр.35-36 РТ: стр.68-70</p>	<p>контроль лексико- грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.</p>	<p>Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. логические - обобщение</p>	
31\8	<p>Проектная работа №2 стр.64</p> <p>РТ: стр.78</p>	<p>Project “Let’s write a fairy tale” активизация лексико- грамматических навыков по из- ученным темам; совершенствование навыков монологической речи, выполнения проектных заданий.</p>	<p>К. инициативное сотрудничество – предлагать помощь и сотрудничество; К.Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
32\9	<p>Цветик-семицветик</p>	<p>совершенствование навыков устной речи по изученным</p>	<p>К. инициативное сотрудничество – предлагать помощь и</p>	

		темам; активизация лексических и фонетических навыков; повторение различных моделей предложений в прошедшем времени.	сотрудничество; К. Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	
	<b>Дом, хорошо провести время с семьёй.-11 часов</b> Планируемые результаты			
	Личностные результаты 1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей. 4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Предметные результаты 1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Семья», «Домашние обязанности», «Определение времени». 2. Введение и отработка в речи грамматического материала по теме «Краткие формы вспомогательных глаголов», актуализация изученных глагольных форм. 3. Систематизация материала по теме «Личные и притяжательные местоимения». 4. Совершенствование навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. 5. Обучение диалогической речи по темам «Домашние обязанности», «Разговор по телефону», «Правила поведения». 6. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов по темам «Домашние обязанности членов моей семьи», «Любимые занятия»), 7. Активизация навыков аудирования, произношения и орфографии. Метапредметные результаты 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог. 4. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. 5. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.			
3 3 \	Семья девочки Мэг стр.65-66	введение новой лексики по теме «Семья»; активизация навыков монологической речи и	П.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе	Этические чувства, прежде всего доброжелательность

1		аудирования; закрепление навыков письма и чтения.	творческого характера. Р.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	и эмоционально-нравственная отзывчивость.
34\2	Краткие формы вспомогательных глаголов 66-67	совершенствование грамматических навыков по теме «Краткие формы вспомогательных глаголов»; тренировка лексических навыков по теме «Семья»; активизация навыков устной речи.	П.Смысловое чтение. Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению.Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
35\3	Семья Уилсон 67-69	закрепление навыков устной речи и грамматических навыков; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков чтения.	П.Выбирать общие приемы решения задач. Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К.Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
36\4	Домашние обязанности 70-71	введение новой лексики по теме «Домашние обязанности» и ее первичное закрепление в речи; развитие навыков чтения и грамматики; закрепление навыков устной речи.	П.Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Осуществить взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.
37\5	Диалоги о домашних делах 72-73	развитие навыков диалогической речи; совершенствование навыков аудирования; закрепление навыков устной речи по теме «Домашние обязанности».	П.Анализ информации сравнения. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
38\6		закрепление навыков чтения и	К. управление коммуникацией –	Самоопределение – социальная

	<p>Ленивая Джейн стр.74-75</p> <p>РТ: упр.7,9,11 стр.39-40</p>	<p>аудирования; активизация навыков устной речи; тренировка лексических и грамматических навыков.</p>	<p>осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p> <p>К. инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Р. оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	<p>компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
39\7.	<p>Учимся называть время стр.74-77, упр.8 стр.33</p> <p>РТ: упр.12 стр.41</p>	<p>введение и первичное закрепление новой лексики; развитие навыков диалогической речи и аудирования.-(вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе - чем обычно занимаешься в указанное время); -Отработка чтения диалога вслух, соблюдая нужную интонацию</p>	<p>П. общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль;</p> <p>П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
40\8.	<p>Рассказ о птичке и кошке стр.78-79; упр.10 стр.83 (устно)</p> <p>РТ: упр.13,14 стр.41</p>	<p>совершенствование навыков чтения; развитие грамматических навыков; активизация навыков аудирования и устной речи. -Отработка навыков чтения вслух. (вести разговор по телефону, соблюдая правила</p>	<p>Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результаты действий; -</p>	

		<p>речевого этикета; сообщать время;</p> <p>-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме -сказать, когда Мэг вернется домой);</p> <p>-Повторение прошедшего времени (восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple)</p>	<p>информационные –поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)</p> <p>П. – логические - обобщение</p>	
41\9.	<p>Правила поведения в гостях упр.45-50 стр.79-81 РТ: упр.18,19 стр.43</p>	<p>активизация навыков аудирования и диалогической речи; тренировка навыков чтения и произносительных навыков.</p> <p>-Введение ЛЕ и РО по теме (обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения, наречия: всегда , часто, иногда)</p> <p>-Отработка чтения (прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию)</p>	<p>П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий</p> <p>Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>П. – общеучебные – смысловое чтение</p>	<p>Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
42\10.	<p>Повторяем местоимения</p>	<p>обобщение материала по теме «Местоимения»; активизация навыков устной речи; тренировка лексических и грамматических навыков.</p> <p>-Повторение прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы)</p> <p>-Повторение местоимений:</p>	<p>П. – логические – обобщение;</p> <p>Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; -</p>	

		личные и притяжательные (восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения) -Повторение предлогов.	саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий	
43\11	Проверочная работа №5	контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу “Having a good time with your family”.		
<b>Покупки (9 часов)</b>				
Планируемые результаты				
<b>Личностные результаты</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности.</li> <li>3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</li> <li>4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.</li> <li>5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе.</li> </ol>				
<b>Предметные результаты</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Одежда», «Продукты питания».</li> <li>2. Развитие навыков аудирования на материале диалогов.</li> <li>3. Совершенствование навыков монологической речи по темам «Одежда для разной погоды», «Меню для завтрака (обеда, ужина)», «Завтрак в английской семье».</li> <li>4. Развитие навыков диалогической речи (диалоге использованием прочитанной информации, диалог по теме «Посещение магазина»),</li> <li>5. Введение нового материала по теме «Неопределенные местоимения».</li> <li>6. Тренировка навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Развитие навыков письменной речи (совет модельера артисту — проектная работа).</li> <li>8. Обучение выполнению проектных заданий.</li> <li>9. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.</li> </ol> </li> </ol>				
<b>Метапредметные результаты</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</li> <li>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> <li>3. Овладение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>4. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.</li> <li>5. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.</li> <li>6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</li> </ol>				

44\1.	<p>Различные предметы одежды упр.1-6 стр.85-87</p> <p>РТ: упр.3,5 стр.48</p>	<p>Введение лексики по теме «Одежда» (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию)</p>	<p>П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. взаимодействие – слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания, - строить монологичное высказывание</p>	<p>«Покупаем одежду». упр.1-6 стр.85-87</p> <p>РТ: упр.3,5 стр.48</p>
45\2.	<p>«Новая одежда Слоненка». упр. 1 (повторение), упр.7-10 стр.87-89</p>	<p>развитие навыков изучающего чтения; совершенствование навыков диалогической речи; активизация лексических навыков по теме «Одежда». -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог); -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию); -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)</p>	<p>П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
46\3.	<p>Одежда для разной погоды стр.90-91</p>	<p>формирование навыков устной речи по теме «Одежда для разной погоды»; тренировка</p>	<p>П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</p>

		<p>лексических навыков по теме «Одежда»; совершенствование навыков чтения и произношения -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - восстановить диалог);</p> <p>-Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);</p> <p>-Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);</p> <p>-Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)</p>	<p>способами);</p> <p>К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
47\4.	<p>Счастливый слоненок Стр.91-92</p>	<p>закрепление грамматических навыков по теме «Вопросительные предложения»: развитие навыков перевода; активизация лексических навыков и навыков устной речи по теме «Одежда».</p> <p>-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);</p> <p>-Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);</p> <p>-Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);</p> <p>-Работа с текстом (прочитать</p>	<p>П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>

		текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)		
48\5.	Продукты стр.92-94	<p>введение новой лексики по теме «Продукты» и ее закрепление в речи; развитие навыков устной речи и аудирования.</p> <p>-Фонетические упражнения - Развитие монологической речи (посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина); восстановить текст, вставляя пропущенные слова</p>	<p>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)</p> <p>К. – взаимодействие – строить монологичное высказывание</p>	
49\6	Неопределенные местоимения стр.94-96	<p>Повторить неправильные глаголы, вспомнить притяжательные местоимения, предлоги и изученную лексику</p> <p>введение нового материала по теме «Неопределенные местоимения»; тренировка навыков устной речи и грамматических навыков; активизация аудитивных навыков и навыков чтения.</p>	<p>П: использовать общие приёмы решения задач Рефлексия способов и условий действий Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие

50\7	Проверочная работа №6 рабочая тетрадь, с. 53—54	контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу “Shopping for everything”.	П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
51\8	Контрольная работа №3 рабочей тетради (с. 71—73).	контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.	П.: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации. Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

			<p>К.: ставить вопросы.          Формулировать свои затруднения.          Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
52\9	<p>Проектная работа          рабочая тетрадь с. 79</p>	<p>активизация лексических навыков по изученным темам;          совершенствование навыков монологической речи, выполнения проектных заданий</p>	<p>П.          Общеучебные:          - использовать общие приёмы решения задач;          Р.          Контроль:          - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату          К.          Планирование учебного сотрудничества:          - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;          Взаимодействие:          - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>	<p>Смыслообразование:          - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),          Нравственно-этическая ориентация:          - эстетические потребности, ценности и чувства;          - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная</p>
<p><b>Школьная жизнь (16 часов)</b>          Планируемые результаты</p>				
<p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</li> <li>2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</li> </ol>				

	<p>4. Формирование эстетических потребностей и чувств.  5. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.  6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Школа», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы».  2. Совершенствование навыков аудирования, чтения и выполнения вопросно-ответной работы.  3. Развитие навыков диалогической речи по темам «Школьные дела» и «Школьные принадлежности».  4. Совершенствование навыков монологической речи (описание картинок, рассказы по темам «Чем я занимаюсь в школе», «Мой одноклассник», «Любимый школьный предмет», «Мой кабинет в школе»),  5. Ознакомление с указательными местоимениями.  6. Тренировка грамматических навыков (модальный глагол <i>must</i>).  7. Формирование навыков письменной речи (заполнение анкеты).</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  3. Овладение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  4. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.  5. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.  6. Овладение умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>			
53\1	Правила поведения в школе	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать картинку  - учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть “Have you got”  2. Развивать умение в чтении:  учить полностью понимать текст. Познакомить с указательными местоимениями.</p>	<p>Познавательные  - выбирать вид чтения, сбор информации  Регулятивные  - использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>- Мотивация учебной деятельности;  - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
54\2.	Буратино в гостях у ребят.	<p>Устная речь: учить понимать текст на слух, построенный на знакомом материале.  Умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст,</p>	<p>Познавательные  - смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>

		содержащий незнакомые слова. Употреблять указательные местоимения.	Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	
55\3.	Школьные принадлежности	Устная речь: учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации. Повторить неправильные глаголы.	Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём Регулятивные - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик	- этические чувства, прежде всего доброжелательность; - мотивация учебной деятельности.
56\4	Учебные предметы	Умение читать и понимать текст. Использование пройденной лексики.	Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	- осознание ответственности человека за общее благополучие; - эстетические потребности, ценности и чувства.
57\5	Указательные местоимения	Умения и навыки устной речи: - учить отвечать на вопросы анкеты;	Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания;	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить

		- учить вести диалог; - учить рассказывать об однокласснике.	- ставить вопросы. Регулятивные -устанавливать соответствие полученного результата.	выходы из спорных ситуаций.
58\6.	Мой любимый учебный предмет	-Повторение лексики по теме «Школа» -Повторение употребления указательных местоимений this / that, these / those. Повторение простых времен Present Simple, Past Simple. Test yourself 7	П. логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;	
59\7.	Сказка о короле и мышах стр.80 упр.13,14а, 15а стр.59-60	Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием - расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос)	П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; К. – определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	
60\8.	Решение проблемы короля Чтение в удовольствие. Повторение. стр.118 упр.37 стр.109; упр.42,43 стр.110-111 РТ: стр.80 упр.13,14а, 15а стр.59-60	Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием - расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос) Урок-повторение пройденного	П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной деятельности
61\9	Учимся заполнять анкету			

62\10	Проверочная работа №7			
63\11	Контрольная работа №4			
64\12	Проектная работа №4	Повторение пройденного материала. Закрепление и обобщение. Итоговая контрольная работа.	<p>П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение;</p> <p>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>К. – определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p>	<p>1.Мотивация учебной деятельности;2. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 3. навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
65\13	Игра КВН			
66\14	Волшебная картина			
67\15	Телемост			
68\16	резерв			

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно - нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- 5) трудового воспитания:  
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- 6) экологического воспитания:  
бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- 7) ценности научного познания:  
первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия** Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия** Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

## Коммуникативные умения

### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4-5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения - до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов).

Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play - a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

*Учебно-методическое обеспечение курса*

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский с удовольствием/ Enjoy English:  
Учебник англ.яз. для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013
2. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык:  
Рабочая тетрадь к  
учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобраз.  
учрежд. –  
Обнинск: Титул, 2013
3. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Книга для учителя к  
учебнику  
Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд. –  
Обнинск: Титул, 2013
4. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Аудиокассеты №1, №2  
к учебнику  
Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд. –  
Обнинск: Титул, 2007